



hatırlayacak ve &nbsp; &ldquo;Peygamber&rsquo;in yolunda canım feda olsun, ben ondan &ouml;nce de ondan sonra da ondan daha g&uuml;zel bir muallim g&ouml;rmedim. [3] diye y&acirc;d edecektir. Bir eğitim ve &ouml;ğretim y&ouml;ntemi olarak Ras&ucirc;li Ekrem, muhatapların ferd&icirc; farklılıklarını g&ouml;z &ouml;n&uuml;nde tutar, her birinin anlayış ve seviyesini, ruh halini ve ihtiyacını dikkate alarak farklı tavsiye ve muamelede bulunurdu. &Ouml;nk bir muallim olarak Hz. Peygamber, &nbsp; &ldquo;Kim Allah&rsquo;tan başka bir maksat i&ccedil;in ilim &ouml;ğrenir veya Allah&rsquo;tan başka bir hedef peşinde olursa cehennemdeki yerine hazırlansın!&rdquo; uyarısında bulunarak, elde edilen bilginin sorumluluğu artırdığını, onun doğru yolda ve kamu yararına kullanılması gerektiğini hatırlatırdı. D&ouml;rt y&uuml;z civarında talebesi bulunan Suffe&rsquo;nin ilim yolcularına madd&icirc;-manev&icirc; &ouml;zel ilgi g&ouml;sterir, imk&acirc;nlarını seferber edip onların ihtiya&ccedil;lerini karşıları. Talebeye sevgi, şefkat ve merhametle yaklaşılmasını emrederken, hocalara da vefa g&ouml;sterilip h&uuml;rmet edilmesi gerektiğini s&ouml;ylerdi. Kız &ccedil;ocuklarına ihtimam g&ouml;sterir, kadınların eğitimi i&ccedil;in ayrı bir zaman ve mekan ayırarak onların suallerine cevap verirdi. Kimsesizlerin, yoksulların ve yetimlerin hamisi idi. Kendilerinden iş ve verimlilik istenen &ccedil;alışanların meden&icirc;-insan&icirc; haklardan mahrum edilmeyip onların desteklenmeleri gerektiğini &ouml;ğretir ve &nbsp; &ldquo;K&ouml;leler, hizmet&ccedil;iler / iş&ccedil;iler Allah&rsquo;ın sizin eliniz ve kudretiniz altına koyduğu kardeşlerinizdir. Onlara yediğinizden yediriniz, giydığınızden giydiniz. &Uuml;stesinden gelebilecekleri y&uuml;k&uuml; onlara y&uuml;kleyiniz. Şayet ağır ve zahmetli iş y&uuml;kleyecek olursanız onlara yardım ediniz!&rdquo; talimatını verirdi. [4] Muhatabını mahcup etmez ve onu g&uuml;ç&ccedil; durumda bırakmazdı. İnsanların kusurlarını y&uuml;zlerine vurmaz, hoşlanmadığı tutum ve davranışlar karşısında isim vermeden uyarıda bulunarak dolaylı anlatım &uuml;slubunu tercih ederdi. Muhatabını uyarmak, onun ilgi ve merakını artırmak i&ccedil;in bazen soru sormak suretiyle sonraki konuya dikkat &ccedil;ekerdi. Bazen bir kavram ve d&uuml;ş&uuml;nceyi herkesin anlayabileceği bir &ouml;nkle tasvir ederdi. İnan&ccedil;, amel ve ahl&acirc;k konularına dair kıssaların anlatılmasını eğitimde &ouml;nemserdi. Davet ve tebliğ i&ccedil;in fırsat ve şartları değerlendirirdi . Dine davet mektupları yazdırırdı. Diplomatik ilişkilerde ihtiya&ccedil; duyulan yabancı dil eğitimine dikkat &ccedil;ekerdi. &#1608;&#1593;&#1606; &#1586;&#1610;&#1583;&#1576;&#1606; &#1579;&#1575;&#1576;&#1578;&#1585;&#1614;&#1590;&#1616;&#1610;&#1614;&#1575;&#1604;&#1604;&#1617;&#1607;&#1615;&#1593;&#1614;&#1606;&#1618;&#1607;&#1615; &#1602;&#1614;&#1575;&#1604;&#1614;:: &nbsp;&nbsp;Zeyd b. S&acirc;bit diyor ki:  
]&#1571;&#1605;&#1614;&#1585;&#1614;&#1606;&#1616;&#1610;&#1585;&#1587;&#1608;&#1604;&#1615; &#1575;&#1604;&#1604;&#1617;&#1607;&#1616; #&#1601;&#1614;&#1578;&#1614;&#1593;&#1614;&#1604;&#1617;&#1614;&#1605;&#1618;&#1578;&#1615; &#1604;&#1614;&#1607;&#1615;&#1603;&#1616;&#1578;&#1614;&#1575;&#1576;&#1614;&#1610;&#1614;&#1607;&#1615;&#1608;&#1583;&#1614;&#1576;&#1616;&#1575;&#1604;&#1587;&#1617;&#1615;&#1585;&#1618;&#1610;&#1614;&#1575;&#1606;&#1616;&#1610;&#1617;&#1614;&#1577;&#1616;&#1548;&#1608;&#1602;&#1614;&#1575;&#1604;&#1614;: &#1573;&#1606;&#1617;&#1616;&#1610;&#1608;&#1614;&#1575;&#1604;&#1604;&#1617;&#1607;&#1616; &#1605;&#1614;&#1575;&#1570;&#1605;&#1614;&#1606;&#1615;&#1610;&#1614;&#1607;&#1615;&#1608;&#1583;&#1614; &#1593;&#1614;&#1604;&#1609;&#1603;&#1616;&#1578;&#1614;&#1575;&#1576;&#1616;&#1610;,&#1602;&#1614;&#1575;&#1604;&#1614;::

&#1601;&#1614;&#1608;&#1614;&#1575;&#1604;&#1604;&#1617;&#1607;&#1616;  
&#1605;&#1614;&#1575; &#1605;&#1614;&#1585;&#1617;&#1614; &#1576;&#1616;&#1610;  
&#1606;&#1616;&#1589;&#1618;&#1601;&#1615;  
&#1588;&#1614;&#1607;&#1618;&#1585;&#1613; &#1581;&#1614;&#1578;&#1617;&#1609;  
&#1578;&#1614;&#1593;&#1614;&#1604;&#1617;&#1614;&#1605;&#1618;&#1578;&#1615;&#16  
07;&#1615;  
&#1608;&#1614;&#1605;&#1584;&#1614;&#1602;&#1618;&#1578;&#1615;&#1607;&#1615;  
&#1601;&#1614;&#1603;&#1615;&#1606;&#1618;&#1578;&#1615;  
&#1571;&#1603;&#1618;&#1578;&#1615;&#1576;&#1615; &#1604;&#1614;&#1607;&#1615;  
&#1573;&#1604;&#1614;&#1610;&#1618;&#1607;&#1616;&#1605;&#1618;  
&#1608;&#1614;&#1571;&#1602;&#1618;&#1585;&#1614;&#1571;&#1615;  
&#1604;&#1614;&#1607;&#1615;  
&#1603;&#1615;&#1578;&#1615;&#1576;&#1614;&#1607;&#1615;&#1605;&#1618;  
&#1573;&#1604;&#1614;&#1610;&#1618;&#1607;&#1616; &nbsp;&ldquo;Ras&ucirc;lullah (s.a)  
bana Yahudilerin yazısını &ouml;ğrenmemi emretmişti. Ben de onun i&ccedil;in &ccedil;alışıp  
&ouml;ğrendim. Ras&ucirc;lullah (s.a) bana &ldquo;Vall&acirc;hi yazışmalarım konusunda  
hi&ccedil;bir Yahudiye g&uuml;venmiyorum&rdquo; dedi. Ben de onların (dil ve) yazısını oturup on  
beş (veya on yedi) g&uuml;n i&ccedil;inde &ccedil;ok iyi bir şekilde &ouml;ğrendim. Artık  
Ras&ucirc;lullah (s.a), Yahudilere mektup yazacak olsa yazıyor ve onlardan mektup gelse onu  
okuyordum&rdquo;. [5] Dinin h&uuml;k&uuml;mlerini tedric&icirc; / aşamalı olarak &ouml;ğretir,  
ihtiya&ccedil; kadar ve tane tane konuşur, muhatabını ikna ederdi. İnsanlara bıkkınlık vermesin  
diye devamlı konuşmaz, onların ruh hallerini dikkate alarak verimli ve uygun zaman dilimini  
g&ouml;z &ouml;n&uuml;nde bulundururdu. Konuşmaktan &ccedil;ok uygulamaya &ouml;nem  
verirdi. Prensipten faydasız ilimden ka&ccedil;ınıp faydalı ilim isterdi. Bilenlerin bilmeyenlere  
&ouml;ğretmelerini &ouml;ğ&uuml;tlendi. Muallim ve el&ccedil;i g&ouml;revlendirirdi. İlim  
i&ccedil;in seyahate teşvik ederdi. Eğitim ve &ouml;ğretim faaliyetlerinde asla bıkkınlık ve yılgınlık  
g&ouml;stermezdi. Temsil&icirc; anlatıma başvurur, &ccedil;izgi ve şekiller &ccedil;izer, işaretler  
kullanır, bazen s&uuml;k&ucirc;t ederek muhatabına onay verirdi. Gerekteğinde &ouml;zet bilgiden  
sonra tafsilata girer ve s&ouml;zlerini tekrarlardı. Hicap duyulan konularda işaretle yetinirdi. Eğitim  
ve &ouml;ğretim hayatında soru-cevap metodu &ouml;nemli bir yer işgal ederdi. Ancak gereksiz  
yere &ccedil;ok soru sorulmasından ve huzurunda tartışma yapılmasından hoşlanmazdı. Cimrilik  
ve bencillik zaafının giderilmesi, dostluk, &uuml;lfet ve &uuml;nsiyetin gelişmesinde yardımcı bir  
unsur olarak hediye ve hediyeleşmeyi teşvik ederdi. Şaka ve latife yapar, fakat hi&ccedil;bir  
zaman aşırıya ka&ccedil;maz ve haktan başka bir şey s&ouml;ylemezdi. Kendi r&uuml;yasını  
anlatır, r&uuml;yaları dinler ve yorumlardı. T&ouml;hmet, dedikodu ve s&uuml;zana asla fırsat  
vermezdi. Alternatifini g&ouml;stererek probleme &ccedil;ouml;z&uuml;m yolu bulur, zorluk  
&ccedil;ıkarmaz, daima kolaylık g&ouml;sterirdi. İnsanlara sert değil, gayet yumuşak ve  
tebess&uuml;mle muamele ederdi. &Ccedil;ocukların azarlanmasına ve aşağılanmasına  
hi&ccedil;bir zaman g&ouml;n&uuml; razı olmaz, sabır ve m&uuml;samaha ile onların eğitilmesini  
hep isterdi. Kendi i&ccedil;in asla intikam almazdı. Ancak Allah&rsquo;n ve kulların hukukunun  
&ccedil;iğnenmesi karşısında bir hakim olarak ceza verirdi. İşte, tesbit edebildiğimiz kadarıyla ana  
başlıklar halinde zikredilen b&uuml;t&uuml;n bu temel ilkeler, bir muallim olarak Hz. Peygamber  
tarafından uygulanan eğitim ve &ouml;ğretim y&ouml;nteminin genel &ccedil;er&ccedil;evesini  
oluşturur. Kuşkusuz, en b&uuml;y&uuml;k muallim Ras&ucirc;l-i Ekrem&rsquo;i rol-model  
(&uuml;sve-i hasene) edinenler, &ldquo;başarılı &ouml;ğretmen&rdquo; unvanını hak etmiş olurlar.  
Zira &ldquo;başarı&rdquo; (muvaffakiyet, tevfi&icirc;k), Allah&rsquo;n, kulunun s&ouml;ylem ve  
eylemini sevdiği ve razı olduğu şeye uygun kılması, yani c&uuml;z&rsquo;&icirc; iradenin  
k&uuml;ll&icirc; iradeyle &ouml;rt&uuml;şmesi demektir. Netice itibarıyla, b&uuml;t&uuml;n

